

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1589585)**

учебного курса «Стилистика и культура речи»  
для обучающихся 7 класса

г. Набережные Челны, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса по стилистике и культуре речи включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Стилистика и культура речи, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение стилистике и культуре речи направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по стилистике и культуре речи ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Изучение стилистики и культуры речи направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Язык и культура»	<p>- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;</p> <p>- комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры;</p> <p>- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;</p> <p>- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>- характеризовать лексику с точки зрения происхождения:</p>	<p>- иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;</p> <p>- соблюдать нормы русского речевого этикета;</p> <p>- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использовать разных видов словарей;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и</p>

	лексику исконно русскую и заимствованную; - характеризовать заимствованные слова по языку-источнику;		6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8. Смысловое чтение. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. <b>Коммуникативные УУД</b> 11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 12. Умение осознанно использовать	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к
«Культура речи»	- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексику исконно русскую и заимствованную; - понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; - характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистически характеризовать старославянизмы (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); - понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; - согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным;	- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; - использовать грамматические словари и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;		

	<p>- согласовывать определения в количественно-именных сочетаниях с числительными;</p> <p>- употреблять заимствованные несклоняемые имена существительные;</p> <p>- изменять отдельные формы слов множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени</p>		<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>собственным поступкам.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное</p>
«Речь. Речевая деятельность . Текст»	<p>-совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);</p> <p>-владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>-владение различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p>	<p>- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности,</p> <p>- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;</p> <p>- сопоставлять черновой и отредактированный текст</p>		

	<p>- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;</p> <p>- выделять наиболее существенные факты;</p> <p>- определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>-проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;</p> <p>-владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации</p>			<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного</p>
--	---	--	--	--

				<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--



**Содержание программы по родному языку (русскому) для 7 класса**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Язык и культура	<p>Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Практическая работа. Старославянизмы в сказке А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Историзмы. Развитие речи. Составление своего текста сказки с использованием устаревших слов на тему: «Школьная жизнь». Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Активная и пассивная лексика. Историзмы и архаизмы. Практическая работа. Употребление устаревших слов в художественном произведении. Роль устаревших слов в рассказе А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка». Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>). Общеупотребительные и неупотребительные слова: диалектный язык, городское просторечие, литературный язык. Практическая работа по рассказу В.Шукшина «Как помирал старик». Лексические заимствования последних десятилетий. Проектная работа. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>	9 часов
Культура речи	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях. Нормы ударения в кратких формах страдательных причастий прошедшего времени. Нормы ударения в деепричастиях. Нормы ударения в наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>).</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Сочинение «Значение языка в жизни человечества». Словесность как словесное творчество. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Практикум по рассказу В.Шукшина «Как помирал старик». Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Разговорный язык, его особенности и разновидности. Формы словесного выражения в художественном произведении. Стихи и проза, их различие. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>). Формы глаголов совершенного и несовершенного вида. Формы глаголов в повелительном наклонении</p> <p>Практикум по сказкам М.Е.Салтыкова –Щедрина. Формы глаголов совершенного и несовершенного вида. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>. Варианты грамматической</p>	15 часов

	<p>нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы деепричастий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы наречий.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Проектная работа. “Что общего и в чём различие”. (Синонимический ряд: врач — доктор — лекарь — эскулап — целитель — врачеватель). Литературный и разговорный варианты грамматической норм (<i>махаеть</i> — <i>машешь</i>; <i>обусловливать</i>, <i>сосредоточивать</i>, <i>уполномочивать</i>, <i>оспаривать</i>, <i>удостаивать</i>, <i>облагораживать</i>). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Проектная работа.«Как быть убедительным в споре». Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p>	
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно- дедуктивные) структуры. Проектная работа. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Практическая работа. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Практическая работа.Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p>	<p>10 часов</p>
<p>Итого</p>		<p>34 часа</p>